



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TELÊMACO BORBA – ESTADO DO PARANÁ



Fundação
FAFIPA

Nome do Candidato _____		Nº Inscrição _____	Nº Prova _____ 3698881
Documento _____	Tipo _____	Local _____	

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Este Caderno de Questões é composto por **40 (quarenta)** questões objetivas e não deve ser folheado antes da autorização do Fiscal.
- Observe se o **Cargo** especificado no Caderno de Questões é o correspondente ao Cargo para o qual você fez a inscrição.
- Utilize Caneta Esferográfica Transparente com tinta **preta** na marcação da Folha de Respostas.
- Ao receber a Folha de Respostas, realize a conferência de seus dados e quaisquer divergências comunique o fiscal.
- Leia atentamente cada questão da prova objetiva e preencha na Folha de Respostas a única alternativa que a responda corretamente.
- A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados.
- Você dispõe de **04 (quatro)** horas para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
- Após devidamente identificado e acomodado na sala designada para a realização da prova, o candidato somente poderá ausentar-se da sala **90 (noventa)** minutos após o início da prova e, em caso de ausência temporária em que o candidato ainda não tiver terminado a sua prova, deverá fazê-lo acompanhado de um Fiscal. Exclusivamente, nos casos de alteração psicológica e/ou fisiológica temporária e necessidade extrema, em que o candidato necessite ausentar-se da sala **antes dos 90 (noventa)** minutos após o início da prova, poderá fazê-lo, desde que acompanhado de um Fiscal.
- O candidato poderá entregar sua Folha de respostas e deixar definitivamente o local de realização da prova objetiva somente depois de decorridos, no mínimo, **90 (noventa) minutos** do seu início, porém, não poderá levar consigo o Caderno de Questões.
- Após o término da prova, entregue ao Fiscal a **FOLHA DE RESPOSTAS** devidamente preenchida e assinada.
- Somente será permitido levar o **CADERNO DE QUESTÕES** se o candidato permanecer na sala, até os **últimos 60 (sessenta) minutos** que antecedem o encerramento da prova objetiva.
- A liberação dos candidatos após o término da prova será autorizada pelo fiscal de sala, após a realização dos procedimentos administrativos necessários. O candidato que terminou sua prova deverá permanecer aguardando em sua carteira e somente poderá levantar-se para a entrega do material se solicitado pelo fiscal.
- SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:
 - Deixar o local de realização da prova objetiva sem a devida autorização.
 - Faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação das provas, com as autoridades presentes ou com os demais candidatos.
 - Proceder de forma a tumultuar a realização da prova objetiva.
 - Estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas, por quaisquer meios, e usar de meios ilícitos para obter vantagens para si ou para outros.
 - For surpreendido portando ou manuseando quaisquer dispositivos eletrônicos, tais como: máquinas calculadoras, wearable tech, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, iPods®, pen drives, mp3 player ou similar, gravadores, relógios, alarmes de qualquer espécie, chaves com dispositivo eletrônico, fones de ouvido ou qualquer transmissor, gravador ou receptor de dados, imagens, vídeos e mensagens, livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não estejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta, canetas de material não transparente, Carteira de bolso, lapiseira, corretivos, óculos escuros, artigos de chapelaria, tais como: boné, chapéu, viseira, gorro ou similares. Os itens descritos, que devem ser obrigatoriamente acondicionado em envelope porta-objeto fornecido pela instituição organizadora.
 - Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando a Folha de Respostas.
- Os **03 (três) últimos candidatos** só poderão sair da sala juntos, após o fechamento e assinatura do envelope de retorno.
- Está disponível abaixo um gabarito para ser preenchido e destacado. Este poderá ser levado pelo candidato.

.....**DESTAQUE AQUI**.....

GABARITO

<http://www.fundacaofafipa.org.br>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.



Língua Portuguesa

Questão 01

Leia o poema a seguir, de Manoel de Barros:

OS DESLIMITES DA PALAVRA

Ando muito completo de vazios.

Meu órgão de morrer me predomina.

Estou sem eternidades.

Não posso mais saber quando amanheço ontem.

Está rengo de mim o amanhecer.

Ouço o tamanho oblíquo de uma folha.

Atrás do ocaso fervem os insetos.

Enfiei o que pude dentro de um grilo o meu destino.

Essas coisas me mudam para cisco.

A minha independência tem algemas.

Quanto às funções da linguagem, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a função poética está presente no poema acima.
- (B) No poema acima, as funções metalinguística e emotiva se fazem presentes.
- (C) Apenas a função emotiva está presente no poema acima.
- (D) O poema possui as funções poética e expressiva.
- (E) Há as funções conativa e poética no poema acima.

Questão 02

Resgatando seus conhecimentos acerca das classes de palavras, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Na frase "*demorava-se DE PROPÓSITO naquela improdutiva reunião*", a expressão em destaque comporta-se como adjetivo.
- (B) Na oração "*viajou de avião*", "DE" trata-se de uma preposição.
- (C) Os vocábulos destacados em "*a LATA de leite é DELA*" são, respectivamente, substantivo e pronome.

(D) A frase "*a casa que comprei é um pouco antiga*" apresenta, respectivamente, um artigo definido e um artigo indefinido.

(E) O termo "encarecidamente" pertence à classe dos advérbios.

Questão 03

Em qual dos pares de frases há erro de concordância verbal e nominal?

- (A) I - Compraram-se terrenos naquele condomínio.
II - Adoro a comida chinesa e a japonesa.
- (B) I - Tratava-se de questões fundamentais.
II - Que poema e pintura bonita!
- (C) I - Já faz anos, havia neste local árvores e flores.
Hoje, só existem ervas daninhas.
II - Que pintura e poema bonitos!
- (D) I - Faz anos que o homem se pergunta: se não houvesse medos, como existiriam esperanças?
II - A segunda e a terceira casas são minhas.
- (E) I - Faltam aos países subdesenvolvidos uma política de assistência social.
II - É realmente louvável os esforços que vocês empreenderam para nos ajudar. Portanto, quaisquer que sejam os resultados, agradecemos muito.

Questão 04

Assinale a alternativa na qual a crase NÃO procede:

- (A) Quanto ao amor, submetem-no à provas.
- (B) À exceção do dia de hoje, a semana foi bastante produtiva.
- (C) Nós nos referimos às condições necessárias para atingir os resultados almejados.
- (D) Vindos de longe, todos chegaram a tempo à reunião.
- (E) Referi-me às razões pelas quais você deixou a desejar.

Questão 05

A conjugação verbal FUTURO DO PRETÉRITO DO INDICATIVO está exemplificada em qual das alternativas?

- (A) ADVERTIRES;RENOMEARES;RETROCEDERES.
- (B) ADVERTIRIA; RENOMEARIA; RETROCEDERIA.
- (C) ADVERTIREI; RENOMEAREI; RETROCEDEREI.
- (D) ADVERTIRÁ; RENOMEARÁ; RETROCEDERÁ.
- (E) ADVERTISSE;RENOMEASSE;RETROCEDESSE.

Raciocínio Lógico

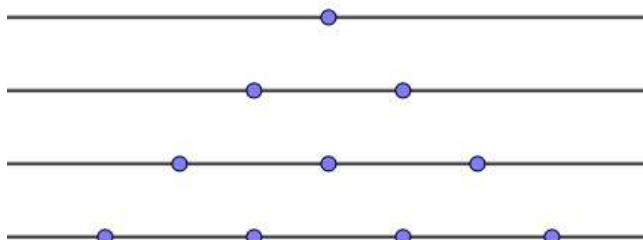
Questão 06

Alguns pesquisadores encontraram uma espécie rara de planta e começaram um estudo sobre ela. O estudo teve início no mês de fevereiro de 2014 quando a planta tinha 12 centímetros de altura. No mês de março, constatou-se que a planta estava com 16 centímetros, já no mês de abril a planta estava com 20 centímetros. Considerando que a planta deverá manter esse padrão de crescimento de acordo com os meses, assinale a alternativa que representa a altura dessa planta, em centímetros, em setembro de 2015.

- (A) 92 cm.
- (B) 88 cm.
- (C) 80 cm.
- (D) 76 cm.
- (E) 84 cm.

Questão 07

Na apresentação de final de ano de uma escola, a direção, juntamente com a equipe pedagógica e o corpo docente, resolveu dispor os estudantes da forma que mostra a figura a seguir, colocando um aluno na primeira fila, dois na segunda, três na terceira, e assim por diante.



Considerando que a escola possui 231 estudantes e nenhum irá faltar no dia da apresentação, quantas serão as fileiras formadas

utilizando todos os estudantes?

- (A) 17.
- (B) 20.
- (C) 18.
- (D) 19.
- (E) 21.

Questão 08

Em um bar, se você comprar três paçocas e dois pirulitos, o valor da compra será de R\$ 6,00. Caso você opte em comprar duas paçocas e três pirulitos, o valor da compra será de R\$ 5,00. Considerando que os produtos da primeira compra são os mesmos produtos da segunda compra, qual o valor de um único pirulito?

- (A) R\$ 1,60.
- (B) R\$ 1,40.
- (C) R\$ 0,60.
- (D) R\$ 1,00.
- (E) R\$ 0,40.

Questão 09

Em um prédio de 33 metros de altura, foi colocado em sua base uma lagarta para realização de um experimento. Nesse experimento, constatou-se que essa lagarta consegue subir, durante o dia, quatro metros de altura, mas que durante a noite ela desce um metro e meio. Considerando que ela mantém esse ritmo sempre, quantos dias essa lagarta levará para chegar ao topo do prédio?

- (A) 13 dias.
- (B) 12 dias.
- (C) 15 dias.
- (D) 11 dias.
- (E) 14 dias.

Questão 10

Considerando que a sequência a seguir possui um padrão, assinale a alternativa que apresenta o número que preenche a lacuna:

18, 15, 30, 26, 42, 37, 54, _____ .

- (A) 62.
- (B) 48.
- (C) 45.
- (D) 50.
- (E) 66.

Informática

Questão 11

A Microsoft, renomada empresa de tecnologia responsável pelo sistema Operacional Windows e o conhecido pacote de ferramentas do Office, possui milhões de usuários pelo mundo. Observe os softwares apresentados abaixo e assinale aquele que NÃO faz parte do Pacote Microsoft Office 2016?

- (A) Word.
- (B) LibreOffice Writer.
- (C) Power Point.
- (D) Access.
- (E) Excel.

Questão 12

O ícone apresentado a seguir representa qual Sistema Operacional?



- (A) Android.
- (B) Linux.
- (C) Dos.
- (D) Windows.
- (E) IOs.

Questão 13

A combinação do Atalho CTRL+SHIFT+N, quando utilizada no Navegador Google Chrome, Versão 108.0.5359.125 (Versão oficial) 64 bits, quando utilizada, tem como resultado:

- (A) Abertura da aba "histórico de pesquisa".

- (B) Abertura da aba "extensões".
- (C) Abre a aba "downloads".
- (D) Essa combinação de atalho funciona apenas no mozilla, não sendo efetiva no google chrome.
- (E) Abertura de "nova guia anônima".

Questão 14

Observe a colocação abaixo:

"Em uma forma mais simples, a função _____ descreve: =_____ (O que você deseja pesquisar, onde você deseja pesquisar, o número da coluna no intervalo que contém o valor a ser retornado, retorna uma correspondência Aproximada ou Exata."

A fórmula que preenche CORRETAMENTE as lacunas é uma fórmula utilizada no Microsoft Excel 2016 PT-BR, ela quem dá sentido e corresponde a frase destacada, a fórmula é:

- (A) BUSCAR/=BUCV
- (B) PESQ/=PPP
- (C) PROCV/=PROCV
- (D) PROCURAR/=PCV
- (E) SOMA/=SO

Questão 15

No Sistema Operacional Windows 10 PRO, a combinação do atalho tecla WINDOWS + P apresenta as seguintes opções, EXCETO:

- (A) Tela do computador, somente.
- (B) Estender.
- (C) Terceira tela, somente.
- (D) Duplicar.
- (E) Segunda tela, somente.

Conhecimentos Gerais

Questão 16

No apagar das luzes de 2022, o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) divulgou uma nova projeção para a população brasileira: 207,8 milhões de habitantes.

O dado - uma estimativa feita a partir do Censo ainda inacabado de 2022 -, chamou a atenção por

ser mais de 7 milhões inferior à projeção populacional de 215 milhões de habitantes, feita pelo próprio IBGE, com base na última edição do Censo, de 2010.

O número menor do que a projeção já era esperado, devido à pandemia, à migração de brasileiros para o exterior e à gradativa redução no número de nascimentos. O fato de a projeção estar 12 anos distante do último Censo e de não ter sido realizada uma contagem populacional prevista para 2015, também contribuem para a discrepância entre os números.

Mas, após a publicação do dado, técnicos do IBGE afirmam que o número pode estar subestimado e revelam que sua divulgação foi controversa dentro do próprio instituto. (CARRANÇA, Thais. Censo do IBGE: a polêmica sobre tamanho da população que pode tirar dinheiro de municípios. Da BBC News Brasil em São Paulo 5 janeiro 2023. Disponível em < <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-64170957> >)

O texto acima apresenta uma problemática envolvendo uma estimativa apresentada pelo IBGE, referente ao Censo de 2022. Os resultados apresentados preocuparam, principalmente, os prefeitos dos municípios. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma razão para essa preocupação:

- (A) A preocupação de alguns prefeitos com os resultados apresentados pela estimativa feita pelo IBGE, que apresentam um crescimento da população brasileira abaixo do esperado, refere-se à possibilidade de perderem recursos federais, na medida em que alguns municípios apresentam uma diminuição da população (o que justifica o crescimento abaixo do esperado), já que as quotas do Fundo de Participação dos Municípios estão diretamente relacionadas ao tamanho da população de cada município.
- (B) A preocupação dos prefeitos com os resultados apresentados pela estimativa feita pelo IBGE, que apresentam um aumento da população brasileira dentro do esperado, refere-se à possibilidade de perderem recursos federais, na medida em que seus municípios apresentam um aumento da população, já que as quotas do Fundo de Participação dos Municípios estão diretamente relacionadas ao tamanho da população de cada município. Ou seja, quanto maior a população,

maior é o recurso recebido pelo município.

- (C) A preocupação dos prefeitos com os resultados apresentados pela estimativa feita pelo IBGE, que apresentam um aumento da população brasileira muito acima esperado, refere-se à possibilidade de receberem muito mais recursos federais e não possuírem estrutura para aplicação desses recursos, na medida em que os recursos das quotas do Fundo de Participação dos Municípios estão diretamente relacionadas às estruturas públicas de cada município.
- (D) Na verdade, os prefeitos não estão preocupados com o resultado do censo, na medida que houve um crescimento da população, dentro do esperado. Então, não faltarão recursos para nenhum município do Brasil. Já que com o aumento da população, os municípios receberão mais recursos das quotas do Fundo de Participação dos Municípios.
- (E) Na verdade, os prefeitos não estão preocupados com o resultado do censo, na medida em que não houve um crescimento da população brasileira, o que está dentro do esperado por todas as prefeituras do país. Então, nesse sentido, não faltarão recursos para nenhum município do Brasil, já que com o aumento da população, os municípios receberão mais recursos das quotas do Fundo de Participação dos Municípios.

Questão 17

O planeta está agora cerca de 1,2°C mais quente do que no século 19 - e a quantidade de CO2 na atmosfera aumentou em 50%.

O ritmo de aumento da temperatura precisa diminuir se quisermos evitar as piores consequências das mudanças climáticas, dizem os cientistas. Eles afirmam que o aquecimento global precisa ser mantido em 1,5°C até o ano 2100.

No entanto, a menos que outras ações sejam tomadas, o planeta ainda pode aquecer mais de 2°C até o final deste século.

Se nada for feito, os cientistas acreditam que o aquecimento global pode ultrapassar os 4°C, levando a ondas de calor devastadoras, milhões perdendo suas casas devido à elevação do nível do mar e perda irreversível de espécies vegetais e animais.

(MUDANÇAS CLIMÁTICAS: um guia rápido para entender o aquecimento global. BBC NEWS Brasil. 18 outubro 2021, Atualizado 22 abril 2022.

Meio Ambiente. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-58928083>)

Uma das soluções para resolver o problema apresentado pelo texto vem de alguns países que se comprometeram em garantir a neutralidade de carbono até 2050. Isso significa que:

- (A) Esses países se comprometeram em apoiar projetos como o Fundo Amazônia, para diminuir o desmatamento na floresta e aumentar a emissão de O_2 , gás que combate naturalmente os gases do efeito estufa.
- (B) Esses países devem reduzir as emissões de gases de efeito estufa o máximo possível e, o que não for possível, deve ser absorvido, através de tecnologias de captura de carbono.
- (C) Esses países irão vender cotas de carbono aos países mais industrializados, para que esses não precisem diminuir a emissão de CO_2 na atmosfera.
- (D) Esses países devem acabar definitivamente, com toda a emissão de CO_2 de seus territórios, nem que para isso seja necessário parar as fábricas e os meios de transportes.
- (E) Esses países se comprometeram em diminuir a emissão de O_2 na atmosfera, para equilibrar os efeitos do aquecimento global, para isso, irão aumentar as áreas de florestas em seus territórios.

Questão 18

Assinale a alternativa que apresenta o nome da primeira mulher eleita como vereadora de Telêmaco Borba.

- (A) Eloah Martins Klabin.
- (B) Zélia de Lourdes Almeida Battezzati.
- (C) Eloah Martins Quadrado.
- (D) Zélia Cardoso de Mélo.
- (E) Ruth Cardoso Klabin.

Questão 19

Assinale a alternativa que explica a controvérsia relacionada à escolha do nome da cidade de Telêmaco Borba.

- (A) O surgimento do município se deu pela disputa entre o coronel Telêmaco Augusto Enéias Morosini Borba e o Horácio Klabin. Por conta dessa disputa, o Governador do Paraná resolveu criar o município. Nesse sentido, haviam aqueles que defendiam o nome de Telêmaco Borba e outros que defendiam o nome de Klabinópolis.
- (B) Quando da criação do município o interventor Manuel Ribas, amigo pessoal do coronel Telêmaco Augusto Enéias Morosini Borba, decidiu a escolha do nome. Porém existiam alguns moradores que desejavam um nome para o município ligado as empresas que estavam lá instaladas, por exemplo Cianorte, em referencia a Companhia Norte do Paraná.
- (C) Quando da criação do município o neto do interventor Manuel Telêmaco Borba Ribas, deputado estadual Manuel Ribas, na época, presidente da Assembleia Legislativa, influenciou na escolha do nome. Porém existiam alguns moradores que desejavam um nome para o município, ligado as empresas que estavam lá instaladas.
- (D) Quando da criação do município, o interventor Manuel Ribas, filho do coronel Telêmaco Augusto Enéias Morosini Borba, e presidente da Assembleia Legislativa, influenciou na escolha do nome. Porém existiam alguns moradores que desejavam um nome para o município, ligado as empresas que estavam lá instaladas, como por exemplo, Melhoralópolis, em referencia a Companhia Melhoramentos.
- (E) Quando da criação do município o neto do coronel Telêmaco Augusto Enéias Morosini Borba, deputado estadual Guataçara Borba Carneiro, na época, presidente da Assembleia Legislativa, influenciou na escolha do nome. Porém existiam alguns moradores que desejavam um nome para o município, ligado as empresas que estavam lá instaladas, por exemplo Klabinópolis, em referência a fabrica da Klabin.

Questão 20

De acordo com as divisões geográficas do Paraná, Telêmaco Borba está localizado:

- (A) Na região Norte Novo Novíssimo.
- (B) Na região serrana da Serra do Mar.

- (C) Na região Norte Novo.
- (D) Na região dos Campos Gerais.
- (E) Na região oeste.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Sobre o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), considere as assertivas:

I. A primeira descrição oficial do que hoje chamamos TDAH data de 1902, quando um pediatra inglês, George Still, apresentou casos clínicos de crianças com hiperatividade e outras alterações de comportamento, que na sua opinião não podiam ser explicadas por falhas educacionais ou ambientais, mas que deveriam ser provocadas por algum transtorno cerebral na época desconhecido.

II. Algumas das denominações com as quais se conheceu esse mesmo transtorno foram: síndrome da criança hiperativa, lesão cerebral mínima, disfunção cerebral mínima, transtorno hipercinético, transtorno primário da atenção.

III. O TDAH é um transtorno neurobiológico, com grande participação genética (isto é, existem chances maiores de ele ser herdado), que tem início na infância e que pode persistir na vida adulta, comprometendo o funcionamento da pessoa em vários setores de sua vida, e se caracteriza por três grupos de alterações: hiperatividade, impulsividade e desatenção.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) São corretas apenas I e II.
- (B) Todas são corretas.
- (C) São corretas apenas I e III.
- (D) São corretas apenas II e III.
- (E) É correta apenas a III.

Questão 22

Sobre a hiperatividade no Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A pessoa hiperativa tem reações súbitas, de supetão, responde ou reage sem pensar, o que só ocorre depois. Costuma dar uma resposta sem escutar a pergunta por inteiro, mas a "marca registrada" da hiperatividade é a impaciência, a dificuldade de esperar.
- (B) Hiperatividade é a deficiência no controle dos impulsos, é "agir antes de pensar". Podemos entender hiperatividade como a resposta automática e imediata a um estímulo.
- (C) Hiperatividade é o aumento da atividade motora. A pessoa hiperativa é inquieta e está quase constantemente em movimento. Quando se trata de criança, os professores descrevem que ela se levanta da carteira a todo instante, mexe com um ou com outro, fala muito. Parece que é elétrica, ou que está com um motorzinho ligado o tempo todo.
- (D) Se observarmos uma criança pequena, fica fácil ter uma ideia do que é hiperatividade, porque nessa fase ela naturalmente ainda não desenvolveu nenhum controle dos seus impulsos. Em outras palavras, ela não tem freio. Somente à medida que a criança cresce é que a educação vai criando esse freio interno, através de um processo de inibição da resposta imediata. No TDAH, as reações tendem a ser imediatas, sem reflexão.
- (E) São exemplos de hiperatividade: se vemos alguma coisa apetitosa, queremos comê-la; se estamos de dieta, temos que controlar o impulso. Se alguém nos incomoda ou agride, nosso impulso é afastá-lo ou revidar, agredindo-o de volta; mas isto pode ser algo ruim para todos e deve ser controlado.

Questão 23

Sobre a desatenção, no Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), analise as afirmações abaixo, colocando verdadeiro (V) ou falso (F), e assinale a alternativa CORRETA com a sequência CORRETA:

() A falha da atenção pode aparecer de diversas formas. A pessoa não consegue manter a concentração por muito tempo, se começar a ler um livro, na metade da página não consegue lembrar o que acabou de ler. Até mesmo numa conversa é capaz de perder o fio da meada.

() A desatenção é responsável por erros tolos que o estudante comete em matérias que ele seguramente domina, mas que no momento da prova sua atenção caiu.

() A mente da pessoa com TDAH parece que não tem um "filtro", e por isso qualquer estímulo é capaz de desviar sua atenção. Assim é que numa aula, por exemplo, basta passar alguém no corredor ou acontecer um ruído na rua para deixar a pessoa perdida em relação ao que está sendo falado pelo professor.

() Outra forma de falha da atenção é quando a pessoa não é capaz de dar um recado, simplesmente por não se lembrar disso no exato momento em que encontra a pessoa a quem deve dar o recado. No entanto, basta alguém perguntar qual o recado que ela ficou de transmitir que frequentemente irá lembrá-lo. Dito de outra forma, sua memória está conservada, a questão é que essa pessoa não consegue se lembrar de algo no momento em que deveria fazê-lo.

() Bastante comum é uma pessoa sair de uma parte da casa para outra a fim de pegar algo, mas ao chegar lá não conseguir recordar o que foi procurar. Ou então, pensar em dizer alguma coisa e logo em seguida já não ter a menor ideia do que ia falar. O que falha nessas pessoas é um tipo de memória denominada memória de curto prazo ou memória operacional.

(A) V, V, V, F, V.

(B) V, V, V, V, F.

(C) V, V, V, V, V.

(D) V, V, V, F, F.

(E) F, F, V, V, V.

Questão 24

Sobre a hiperatividade no Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), assinale a alternativa INCORRETA:

(A) O TDAH sempre se acompanha de hiperatividade. TDAH e hiperatividade são sinônimos, uma vez que é comum se dizer que uma determinada pessoa é hiperativa quando se quer dizer que ela apresenta TDAH. Por outro lado, também toda pessoa com TDAH é desatenta (embora exista desatenção em vários outros transtornos, como a depressão e a ansiedade).

(B) A pessoa com TDAH é comumente muito desorganizada, graças, em primeiro lugar, à falha da atenção, mas também devido à sua hiperatividade. Por isso, frequentemente perde ou não sabe onde colocou objetos tais como canetas, óculos, livros, chaves, telefone celular, etc., e não

é raro depois achar esses mesmos objetos nos locais mais estranhos, porque foram inadvertidamente colocados ali num momento de distração, quando outro estímulo desviou a atenção do que a pessoa estava fazendo.

(C) Existem diferentes formas de TDAH. Até recentemente, falava-se em "subtipos": com predomínio de desatenção, com predomínio de hiperatividade-impulsividade e subtipo combinado. Com a publicação do sistema americano de diagnóstico, o DSM-V, passou-se a dizer que o TDAH tem "apresentações" diferentes. Isto porque um indivíduo que tem predomínio de desatenção neste momento poderá passar a ter sintomas combinados após alguns anos e vice-versa. Por isso, os pesquisadores acreditaram ser mais apropriado falar em "apresentação" atual do TDAH e não em "subtipo".

(D) Antigamente, a ciência acreditava que os sinais do TDAH costumavam desaparecer após a adolescência, que as manifestações clínicas desapareciam espontaneamente quando a pessoa alcançava a adolescência ou se aproximava da idade adulta. Todavia, estudos mais recentes vieram comprovar que as características desse transtorno persistem na adolescência e chegam até a idade adulta, perdurando em maior ou menor grau por toda a vida da pessoa.

(E) A apresentação com Predomínio de Desatenção costuma passar mais despercebida, porque neste caso as crianças são erradamente consideradas pelos professores e até mesmo pelos pais como pouco inteligentes, sem aptidão para os estudos. Outras vezes são vistas como preguiçosas ou apenas muito tímidas. Como não são hiperativas, não "incomodam" em sala de aula e não são tão facilmente encaminhadas para uma avaliação como aquelas com sintomas de hiperatividade. Vale lembrar que a desatenção pode estar presente em vários outros transtornos que não o TDAH (como ansiedade, depressão, etc.).

Questão 25

O tratamento do TEA - Transtorno do Espectro Autista envolve as intervenções de médicos, psicólogos, fonoaudiólogos, pedagogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais e educadores físicos, além da imprescindível orientação aos pais ou cuidadores. É altamente recomendado que uma equipe multidisciplinar avalie e desenvolva um programa de intervenção personalizado, pois nenhuma pessoa com

autismo é igual a outra. Os métodos de intervenção mais conhecidos e utilizados internacionalmente para promover o desenvolvimento social e cognitivo da pessoa com autismo, além de possuírem vasta pesquisa que atesta sua eficácia são: TEACCH, PECS, e ABA. Assinale a alternativa CORRETA que relaciona o método a sua definição:

- (A) PECS (*Picture Exchange Communication System* ou Sistema de Comunicação por troca de figuras): consiste na aplicação dos princípios fundamentais da teoria do aprendizado baseado no condicionamento operante e reforçadores com o objetivo de incrementar comportamentos socialmente significativos, reduzir comportamentos indesejáveis e desenvolver habilidades. Há várias técnicas e estratégias de ensino e tratamento comportamentais associados a análise do comportamento aplicada que têm se mostrado útil no contexto da intervenção, incluindo (a) tentativas discretas, (b) análise de tarefas, (d) ensino incidental e (e) análise funcional.
- (B) PECS (*Picture Exchange Communication System* ou Sistema de Comunicação por troca de figuras): é um programa estruturado que combina diferentes materiais visuais para organizar o ambiente físico por meio de rotinas e sistemas de trabalho, de forma a tornar o ambiente mais compreensível. Esse método visa à independência e ao aprendizado.
- (C) ABA (*Applied Behavior Analysis* ou Análise do Comportamento Aplicada): é um método de comunicação alternativa por meio de troca de figuras. É uma ferramenta valiosa tanto na vida das pessoas com autismo que não desenvolvem a linguagem falada, quanto na vida daquelas que apresentam dificuldades ou limitações na fala.
- (D) TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handcapped Children*): é um método de comunicação alternativa por meio de troca de figuras. É uma ferramenta valiosa tanto na vida das pessoas com autismo que não desenvolvem a linguagem falada, quanto na vida daquelas que apresentam dificuldades ou limitações na fala.
- (E) TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handcapped Children*): é um programa estruturado que combina diferentes materiais visuais para organizar o ambiente físico por meio de rotinas e sistemas de trabalho, de forma a tornar o ambiente mais compreensível.

Esse método visa à independência e ao aprendizado.

Questão 26

A Dislexia do Desenvolvimento (congenita e inerente ao indivíduo) é um distúrbio da linguagem, de base neurobiológica, que representa dificuldades na aprendizagem da leitura, soletração e de escrita, além de se ter a possibilidade de alterações relacionadas à concentração, memória de curto prazo, organização e com o sequenciamento de informações. Sobre a caracterização da dislexia, analise as afirmações abaixo, colocando Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

Na expressão oral, podem ser encontradas dificuldades em selecionar as palavras adequadas para comunicar, isso ocorre tanto na linguagem escrita como oral, ademais, apresentam vocabulário pobre e pouco expansivo.

Na leitura/escrita, geralmente utilizam-se de uma leitura lenta e silabada. Para a realização de leitura silenciosas, precisam algumas vezes do apoio articulatório dos lábios, além de perderem a linha de leitura e terem dificuldades na compreensão e interpretação de textos.

Ao nível da consciência fonológica, revelam grandes dificuldades, isto é, na tomada de consciência de que as palavras faladas e escritas são constituídas por fonemas; - confundem/invertem/substituem letras, sílabas ou palavras; - na escrita espontânea (composições/redações) mostram severas complicações (dificuldades na composição e organização de ideias).

Crianças com dislexia possuem maior comprometimento e dificuldade em aprender, analisar e interpretar as unidades fonológicas, que são as sílabas, rimas e fonemas, os quais compõem nossa linguagem verbal. Por essas dificuldades, são encontrados maiores obstáculos ao identificar e mapear os grafemas que formam as palavras.

As dificuldades relacionadas à dislexia variam em diferentes níveis, como na compreensão e memorização de regras matemáticas, na sequencialização de números, diferenciando a esquerda e direita, compreendendo unidades de

medida, atividades relacionadas à medida de tempo e tarefas relacionadas à manipulação de dinheiro.

- (A) V, V, V, V, V.
- (B) V, V, V, V, F.
- (C) V, F, V, V, F
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, F, V, V, V.

Questão 27

Uma educação para todos precisa valorizar a heterogeneidade, pois a diversidade dinamiza os grupos, enriquece as relações e interações, levando a despertar no educando o desejo de se comprometer e aprender. Desta forma, a escola passa a ser um lugar privilegiado de encontro com o outro, para todos e para cada um, onde há respeito por pessoas diferentes. É na escola que os transtornos de aprendizagem de fato aparecem. A seguir, estão algumas atitudes que podem (ou não) facilitar a aprendizagem. Analise as assertivas e assinale aquela que contém as atitudes que podem facilitar a aprendizagem.

O professor deve:

I. Dar "dicas" e orientar o aluno sobre como organizar-se e realizar as atividades na carteira.

II. Estar atento na hora da execução de uma tarefa que seja realizada por escrito, pois, o ritmo do aluno pode ser mais lento, por apresentar dificuldade quanto à orientação e mapeamento espacial, entre outras razões.

III. Na hora de dar uma explicação, usar uma linguagem direta, clara e objetiva e verificar se o aluno entendeu.

IV. Permitir nas séries iniciais o uso de tabuadas, material dourado, ábaco, e para alunos que estão em séries mais avançadas, o uso de fórmulas, calculadora, gravador e outros recursos, sempre que necessário.

V. Insistir em exercícios de "fixação" repetitivos e numerosos, pois isto diminui sua dificuldade.

- (A) Todas são atitudes corretas.
- (B) São corretas apenas I, II e III.
- (C) São corretas apenas I e III.

- (D) São corretas apenas I, II, III e IV.
- (E) São corretas apenas I e II.

Questão 28

De acordo com a Lei Nº 10.436, de 24 de Abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- (B) O Alfabeto Manual é uma forma de representação da ortografia da língua oral, utilizado somente em situações específicas, como por exemplo, para soletrar o nome de pessoas, lugares ou palavras que ainda não têm um sinal conhecido. No geral, cada palavra possui seu próprio sinal em Libras, isso significa que a Libras vai muito além do alfabeto manual.
- (C) Alguns pensam que as línguas de sinais são limitadas a conversas simples. Na verdade, as línguas de sinais podem expressar ideias abstratas, emoções, pensamentos, opiniões, fazer apresentações acadêmicas, peças teatrais, criar poesias, músicas, contar e inventar histórias e piadas, por exemplo.
- (D) Muitos pensam que Libras é o português feito com as mãos e os sinais substituem cada palavra falada, seguindo sempre a mesma estrutura da frase em português. Isto não é verdade, pois Libras possui uma estrutura gramatical própria, muitas vezes diferente da língua portuguesa. Libras também não é uma forma de abreviar o português.
- (E) Muitos pensam que a língua de sinais é igual para todos os surdos do mundo. Por exemplo, se uma pessoa fluente em Libras viajar para os Estados Unidos, será perfeitamente compreendida pelo surdos nativos de lá. Isso não ocorre, já que cada país tem a sua própria língua de sinais, no caso dos Estados Unidos, a ASL - *American Sign Language* e na França, por exemplo, a LSF - *Langue des Signes Française*.

Questão 29

O Art. 58. da Lei nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e suas alterações, considera que entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Sobre o assunto, considere as assertivas:

I. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

II. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

III. A oferta de educação especial, nos termos do caput deste artigo, tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 desta Lei.

IV. A oferta de educação especial dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) I, II, III, e IV.
- (E) Apenas I e IV.

Questão 30

De acordo com o artigo 59 da Lei nº 9394/96 e suas alterações que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, EXCETO:

- (A) Aceleração para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e

terminalidade específica para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

- (B) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- (C) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- (D) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- (E) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

Questão 31

Consoante à Lei nº 9394/96 e suas alterações que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, da educação bilíngue dos surdos, de acordo com o Artigo 60-A:

Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em

_____, como _____, língua, e em _____, como _____

língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, _____ com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação _____ de surdos.

- (A) Língua Portuguesa; primeira; Língua Brasileira de Sinais (Libras); segunda; ouvintes; bilíngue.
- (B) Língua Brasileira de Sinais (Libras); primeira; português escrito, segunda; surdos; bilíngue.
- (C) Língua Brasileira de Sinais (Libras); primeira; português escrito, segunda; ouvintes; bilíngue.

- (D) Língua Brasileira de Sinais (Libras); primeira; português escrito, segunda; surdos; em libras.
- (E) Língua Portuguesa; primeira; Língua Brasileira de Sinais (Libras); segunda; surdos; bilíngue.

Questão 32

Conforme as Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica, devem ser oferecidos serviços de apoio pedagógico especializado aos alunos com necessidades educacionais especiais. No caso do superdotado, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O atendimento suplementar a alunos superdotados da educação infantil inicia-se por volta dos dois anos de idade e tem como objetivo oferecer oportunidades para que eles explorem áreas que não são de interesse, aprofundem conhecimentos já adquiridos e desenvolvam habilidades relacionadas à criatividade, resolução de problemas e raciocínio lógico.
- (B) O atendimento em sala de recurso contribui para o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, como cooperação e autoconceito, e propicia aos alunos oportunidades para eles vivenciarem o processo de aprendizagem sem motivação.
- (C) Sugere-se o atendimento suplementar para aprofundar e/ou enriquecer o currículo escolar. Este atendimento é realizado em salas de recursos, localizadas em escolas da rede regular de ensino, em horário contrário ao da sala de aula comum.
- (D) É simples e preciso precisão realizar um diagnóstico de superdotação para crianças da educação infantil, considerando-se que elas estão em fase inicial de desenvolvimento.
- (E) A sala de recursos é específica para alunos superdotados e deve atender alunos oriundos da própria escola não podendo atender alunos de escolas próximas.

Questão 33

A avaliação da aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais em idade pré-escolar deve ser orientada por dois propósitos principais: a identificação das necessidades educacionais especiais e a tomada de decisão quanto ao atendimento que esses alunos devem receber, conforme previsto na nova

legislação. Dada a diversidade de estilos de aprendizagem, estilos de expressão e habilidades dos alunos superdotados, múltiplas formas de avaliação da aprendizagem devem ser consideradas, visando não somente assegurar respostas educativas de qualidade, mas, também, a tomada de decisões quanto ao atendimento de que a criança pré-escolar necessita no âmbito da escola, nas modalidades de apoio, complemento ou suplemento escolar, garantindo a educação e o desenvolvimento das potencialidades desses educandos. Sobre a avaliação da aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais em idade pré-escolar, considere as assertivas:

I. Além das alternativas tradicionais de avaliação, outras poderão ser utilizadas como, por exemplo, autoavaliação, relatório de atividades e avaliação de produtos elaborados pelos alunos. A estratégia ideal de avaliação é aquela em que o progresso do aluno é ressaltado. Isso possibilita ao aluno desenvolver um senso de realização acadêmica e, conseqüentemente, levá-lo a se sentir intrinsecamente motivado em relação ao seu processo de aprendizagem.

II. É importante que o professor incentive múltiplas formas de produto final. Ou seja, o aluno pode demonstrar sua proficiência por meio de um produto escrito (história, poesia, carta etc.), oral (dramatização, música, contar histórias etc.), visual (desenho, colagem, mural etc.) e/ou concreto (móvil, máscara, brinquedos, jogos etc.), de forma a contemplar os diferentes estilos de expressão dos alunos.

III. Toda informação sobre o aluno (por exemplo, trabalhos de classe e extraclasse, outras produções do aluno, áreas/atividades de interesse) deve ser documentada e guardada em um portfólio, ou seja, em uma pasta para cada aluno, com sua produção, de forma que as habilidades, interesses, estilos de aprendizagem e expressão do aluno superdotado sejam ressaltados e o professor possa, portanto, conhecê-lo melhor e estruturar a aula visando atender as suas necessidades educacionais.

IV. Pensar a construção da educação inclusiva de alunos de altas habilidades/superdotados na pré-escola envolve superar desafios que vão desde a organização dos sistemas de ensino, passando pela escola e pela família, garantindo condições escolares de qualidade que favoreçam

a formação de cidadãos brasileiros que poderão, definitivamente, contribuir para a construção de uma sociedade verdadeiramente democrática.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) São corretas apenas I, II e IV.
- (B) São corretas apenas I e II.
- (C) São corretas apenas II e IV.
- (D) Todas as assertivas são corretas.
- (E) São corretas apenas III e IV.

Questão 34

Em relação às crianças com deficiência visual, preencha as lacunas e assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

As _____ crianças _____ com _____ são as _____ crianças _____.

A definição educacional diz que são _____ as crianças que não têm visão suficiente para aprender a ler em tinta, e necessitam, portanto, utilizar outros sentidos (tátil, auditivo, olfativo, gustativo e cinestésico) no seu processo de desenvolvimento e aprendizagem. O acesso à leitura e escrita dar-se-á pelo _____. Entre essas crianças, há as que não podem ver nada, outras que têm apenas percepção de luz, algumas podem perceber claro, escuro e delinear algumas formas. A mínima percepção de luz ou de vulto pode ser muito útil para a orientação no espaço, movimentação e habilidades de independência. As crianças com _____ (anteriormente denominada visão parcial ou visão _____) são as que utilizam seu pequeno potencial visual para explorar o ambiente, conhecer o mundo e aprender a ler e escrever. Essas crianças se diferenciam muito nas suas possibilidades visuais. Embora necessitem aprender a utilizar a visão da melhor forma possível, podem também utilizar os outros sentidos ao mesmo tempo para a aprendizagem, aquisição de conceitos e construção do conhecimento.

- (A) deficiência visual, cegas e com baixa visão; cegas; sistema braile; baixa visão; subnormal.

(B) cegueira; com deficiência visual; cegas; sistema braile; deficiência visual; subnormal.

(C) deficiência visual, cegas e com baixa visão; cegas; Libras; baixa visão; deficiente.

(D) cegueira, cegas e com baixa visão; cegas; libras; baixa visão; subnormal.

(E) deficiência visual, cegas; cegas; sistema braile; deficiência visual; subnormal.

Questão 35

Sobre as crianças com deficiência visual, analise as afirmações abaixo, colocando verdadeiro (V) ou falso (F), e assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

(___)A maior parte das crianças com deficiência visual já nasce com essa condição em decorrência de doenças congênitas ou hereditárias. Outras crianças podem adquiri-la mais tarde.

(___)Se a criança se torna deficiente visual após os cinco anos de idade, ela já terá desenvolvido praticamente todo seu potencial visual, poderá conservar imagens e memória visual.

(___)As crianças que nascem cegas ou perdem a visão muito cedo terão suas necessidades de aprendizagem diferentes daquelas das demais crianças.

(A) F, V, F.

(B) V, F, V.

(C) V, V, F.

(D) F, F, F.

(E) V, V, V.

Questão 36

No campo de experiências "O eu, o outro e o nós", são objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, para crianças pequenas, de 4 anos a 5 anos e 11 meses, EXCETO:

(A) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

(B) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

- (C) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações
- (D) Comunicar suas ideias e sentimentos à pessoas e grupos diversos.
- (E) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

Questão 37

Sobre o Campo de experiências "corpo, gestos e movimentos", assinale a alternativa que contém um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento para crianças pequenas, de 4 anos a 5 anos e 11 meses:

- (A) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (B) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (C) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- (D) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- (E) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

Questão 38

Segundo o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, que institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida, em seu artigo 4º, são objetivos da Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida:

I. Garantir os direitos constitucionais de educação e de atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;

II. Promover ensino de excelência aos educandos da educação especial, em todas as etapas, níveis e modalidades de educação, em um sistema educacional equitativo, inclusivo e com

aprendizado ao longo da vida, sem a prática de qualquer forma de discriminação ou preconceito;

III. Assegurar o atendimento educacional especializado como diretriz constitucional, para além da institucionalização de tempos e espaços reservados para atividade complementar ou suplementar;

IV. Oferecer atendimento educacional especializado e de qualidade, em classes e escolas regulares inclusivas, classes e escolas especializadas ou classes e escolas bilíngues de surdos a todos que demandarem esse tipo de serviço, para que lhes seja assegurada a inclusão social, cultural, acadêmica e profissional, de forma equitativa e com a possibilidade de aprendizado ao longo da vida;

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III, e IV apenas.
- (B) Todas estão corretas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) I e II apenas.
- (E) III e IV apenas.

Questão 39

Sobre deficiência múltipla e necessidades educacionais especiais, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Observa-se maior aceitação para inclusão em escolas e instituições que ainda se apoiam no modelo médico da deficiência, em técnicas de reeducação, educação compensatória ou de prontidão para inclusão. O conceito de necessidade educacional especial vem corroborar com essa visão reducionista de educação especial centrada no déficit, na limitação, na impossibilidade do sujeito de interagir, agir e aprender com os demais alunos em ambientes o menos restritivo possível.
- (B) O desempenho e as competências dessas crianças são homogêneos e uniformes. Alunos, com níveis funcionais básicos e possibilidades de adaptação ao meio podem e devem ser educados em classe comum, mediante a necessária adaptação e suplementação curricular. Outros, entretanto, com mais dificuldades, poderão necessitar de processos especiais de ensino, apoios intensos, contínuos e currículo alternativo que correspondam às suas necessidades na classe comum.

- (C) É o somatório dessas alterações física, sensorial, mental, emocional ou de comportamento social que caracterizam a múltipla deficiência, e não o nível de desenvolvimento, as possibilidades funcionais, de comunicação, interação social e de aprendizagem que determinam as necessidades educacionais dessas pessoas.
- (D) O termo deficiência múltipla tem sido utilizado, com frequência, para caracterizar o conjunto de três ou mais deficiências associadas, de ordem física, sensorial, mental, emocional ou de comportamento social.
- (E) A abordagem pedagógica para as crianças com deficiência múltipla na educação infantil enfatiza o direito de ser criança, poder brincar e viver experiências significativas de forma lúdica e informal. Assegura ainda o direito de ir à escola, aprender e construir o conhecimento de forma adequada e mais sistematizada, em companhia de outras crianças em sua comunidade.

Questão 40

Paralisia cerebral não é doença, mas uma condição especial, que frequentemente ocorre em crianças antes, durante ou logo após o parto, e quase sempre é o resultado da falta de oxigenação no cérebro. Os efeitos da paralisia cerebral variam grandemente de pessoa para pessoa. Na forma mais leve, a PC pode resultar em movimentos desajeitados ou em controle deficiente das mãos. Na sua forma mais severa, a PC pode resultar em falta de controle muscular, afetando profundamente os movimentos globais e a fala. Paralisia cerebral é um termo genérico para descrever um grupo heterogêneo de déficits motores. Várias classificações são utilizadas para descrever tais déficits. De uma forma geral, deve ser feita por tipo clínico e pela divisão da localização da lesão no corpo. Sobre o assunto, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- 1 - Espástica.
- 2 - Extrapiramidal.
- 3 - Atáxico.

a - Os músculos são muito tensos, o que limita ou impossibilita os movimentos do corpo. A criança é dura demais para mover-se, todo movimento é lento e exige um grande esforço. É o

tipo mais comum de paralisia cerebral.

b- A lesão ocorreu em uma região do cérebro chamada núcleos da base. Os músculos possuem um grau de tensão variável, o que resulta em uma realização de movimentos indesejáveis, involuntários.

c- A lesão ocorreu em uma região do cérebro chamada cerebelo, responsável, entre outras coisas, pelo equilíbrio. Os movimentos são incoordenados e bruscos. Pode haver a presença de um certo tremor. A criança tem dificuldade em manter uma postura parada. É um tipo raro de paralisia cerebral.

- (A) 1 - b; 2- a; 3- c.
- (B) 1 - b; 2- c; 3- a.
- (C) 1 - a; 2- b; 3- c.
- (D) 1 - c; 2- b; 3- a.
- (E) 1 - c; 2- a; 3- b.